	Versión: 01
	Código: GFPI-F-185

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Revisión técnica y pedagógica del desarrollo curricular

Guía de Aprendizaje No.:	**G9**
Programa de Formación: TECNÓLOGO EN DIBUJO Y MODELADO ARQUITECTÓNICO Y DE INGENIERÍA	**Código:** 225219
Equipo Ejecutor que formuló la guía de aprendizaje: instructor Nicolás Valencia	

N°	Momentos de observación recomendados / Indicadores	Cumple SI	Observaciones
1	El formato de guía de aprendizaje está vigente. aprobado y codificado por el **SIG**	X	
2	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **programa de formación** y su respectivo código y versión	X	
3	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **proyecto formativo** y su respectivo código		Aparece el nombre del proyecto formativo más no el código. Falta el nombre y código del proyecto integrador.
4	Se identifica la **fase** del proyecto formativo en la guia de aprendizaje	X	
5	La guía de aprendizaje responde a una **actividad del proyecto** formativo	X	
6	La guía de aprendizaje contiene las **actividades de aprendizaje** estipuladas en la planeación pedagógica.		Parcialmente. En la planeacion se estipulan 5 actividades y en la guia de aprendizaje solo se reflejan 2 actividades. Faltan estas actividades: -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones sanitarias. -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones hidráulicas. Duración: Cuarenta y ocho (48) horas -Consideraciones para la representación gráfica de sistemas parciales de alcantarillado. **NOTA:** estas actividades han sido formuladas en la planeación sin seguir la condición Verbo+Objeto+Condición.
7	Los **ambientes de aprendizaje** están claramente tipificados		En algunas actividades de aprendizaje no estan tipificados los ambientes (ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
8	Los **materiales de formación** están adecuadamente caracterizados en sus dos categorías (devolutivos y consumibles)		En algunas actividades de aprendizaje no estan caracterizados los materiales de formación (ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)
9	Los **resultados de aprendizaje** y las **competencias** son las relacionadas con la actividad de proyecto en la planeación pedagógica	X	
10	Esta claramente identificada la totalidad de **horas** que dura la guia de aprendizaje	X	
11	En la **introducción** se identifica: Contexto, Objeto, Destinatario, Pertinencia curricular	X	La presentación debe reducirse a máximo 10 renglones y enfocarse en motivación, contextualización y conexión de conocimientos. Se sugiere utilizar el texto propuesto por las formadoras.
12	El texto de **introducción** posee coherencia lógica, precisión, concisión como elementos gramaticales		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)
13	Las **actividades de reflexión inicial** ponen en relación el contexto (situación problémica) con las futuras competencias a abordar en la guía de aprendizaje		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)
14	Las **actividades de contextualización** permiten la exploración de saberes previos		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)
15	Las **actividades de contextualización** se formulan para evidenciar procesos de pensamiento para la observación y el análisis		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
16	Las **actividades de apropiación** se toman exactamente de la planeación pedagógica		Parcialmente. En la planeacion se estipulan 5 actividades y en la guia de aprendizaje solo se reflejan 2 actividades. Faltan estas actividades: -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones sanitarias. -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones hidráulicas. Duración: Cuarenta y ocho (48) horas -Consideraciones para la representación gráfica de sistemas parciales de alcantarillado. **NOTA:** estas actividades han sido formuladas en la planeación sin seguir la condición Verbo+Objeto+Condición.
17	Las **actividades de apropiación** se formulan para alcanzar la conceptualización del aprendiz		Parcialmente. Las actividades de apropiación formuladas en la guía permiten el desarrollo conceptual del aprendiz en relación con el diseño y representación de instalaciones hidrosanitarias y eléctricas. En la Actividad 01 (instalaciones hidrosanitarias), el aprendiz conceptualiza aspectos técnicos fundamentales como diámetros normativos, diferenciación entre redes de abastecimiento y evacuación, criterios de representación gráfica según estándares CPNAA, configuración de capas, bloques dinámicos y elaboración de plantilla DWT. Esto favorece la comprensión de la lógica técnica del sistema antes de su representación gráfica. En la Actividad 02 (instalaciones eléctricas), se integran fundamentos normativos (RETIE y NTC 2050), análisis de cargas, asignación de circuitos, elaboración de diagrama unifilar y cuadro de cargas, promoviendo la articulación entre normativa, cálculo técnico y representación gráfica especializada. No obstante, en la matriz de planeación se contemplan cinco (5) actividades de aprendizaje, mientras que en la guía únicamente se desarrollan explícitamente dos (2). Quedan pendientes de formulación y desarrollo las siguientes actividades: -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones sanitarias. -Consideraciones para la representación gráfica de instalaciones hidráulicas (Duración: 48 horas). -Consideraciones para la representación gráfica de sistemas parciales de alcantarillado. La ausencia del desarrollo detallado de estas actividades limita la coherencia entre la matriz de planeación y la guía, afectando la integralidad del proceso de conceptualización previsto inicialmente. Se recomienda incorporar formalmente estas tres actividades en la guía, redactándolas con la condición Verbo+Objeto+Condición, con su respectiva descripción, estrategias didácticas, evidencias, criterios e instrumentos de evaluación, para garantizar trazabilidad curricular y coherencia metodológica.
18	Las **actividades de apropiación** se formulan con información y referentes que orientan la documentación y/o teorización		Parcialmente. Las actividades de apropiación incluyen referentes técnicos y normativos como RETIE, NTC 2050 y estándar CPNAA, que orientan la aplicación práctica. Sin embargo, la guía no desarrolla de manera explícita espacios de fundamentación teórica o análisis conceptual previo, y no se evidencian todas las actividades previstas en la matriz de planeación, lo que limita la integralidad de la teorización.
19	Las **actividades de apropiación** se formulan orientadas hacia la ampliación y experimentación del aprendizaje	X	Las actividades de apropiación están orientadas a la aplicación práctica mediante el uso de herramientas CAD, elaboración de plantillas, desarrollo de planos y análisis normativo, lo que permite la experimentación directa y la ampliación progresiva del aprendizaje en contextos reales de diseño técnico.
20	Las **actividades de transferencia** se formulan articuladas a los contextos productivos y sociales	X	Las actividades de transferencia se articulan directamente con contextos productivos reales del sector construcción, al desarrollar el modelado BIM de instalaciones hidrosanitarias y eléctricas utilizando librerías de fabricantes (Pavco), normativa vigente y estándares técnicos aplicables en proyectos de vivienda. Esto permite que el aprendiz integre diseño, modelado, documentación y cuantificación bajo criterios utilizados en el entorno laboral y social, fortaleciendo su pertinencia profesional.
21	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se orientan a la resolución de problemas	X	Las actividades de transferencia se orientan a la resolución de problemas reales de diseño y modelado de instalaciones hidrosanitarias y eléctricas, al exigir al aprendiz ajustar familias, configurar parámetros técnicos, aplicar normativa vigente y garantizar coherencia entre modelo, planos y cuadros de cantidades, simulando situaciones propias del ejercicio profesional.
22	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se formulan orientadas a la vinculación de otros saberes y disciplinas		Parcialmente. Las actividades se desarrollan dentro del ámbito del programa Dibujo y Modelado Arquitectónico y de Ingeniería, sin vincular saberes de otras disciplinas, condición necesaria para evidenciar articulación interdisciplinar según los lineamientos institucionales. Adicionalmente, no se identifican actividades que se relacionen con el proyecto integrador "Modelo de Hábitat Rural Sostenible para las Comunidades Étnicas de la Región Pacífico", lo cual limita la pertinencia y contextualización del proceso formativo frente al propósito del proyecto.
23	Existen **evidencias de aprendizaje** para las tres dimensiones: conocimiento, desempeño y producto		Parcialmente. En la revisión de las evidencias propuestas se identifica que se incluyen evidencias de desempeño y de producto, las cuales permiten valorar la ejecución de procedimientos técnicos en CAD y la elaboración de modelos BIM como resultados finales. Sin embargo, se evidencia la ausencia de una evidencia de conocimiento, necesaria para evaluar los fundamentos teóricos, normativos y conceptuales que sustentan las actividades desarrolladas, según la tipología establecida en los lineamientos pedagógicos del SENA.
24	Las **actividades de evaluación** responden y corresponden a los criterios de evaluación		(ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9)
25	Las **actividades de evaluación** están en coherencia y correspondencia con el programa de formación	X	
26	Los **instrumentos y técnicas de evaluación** están diseñados correctamente y apuntan a los criterios de evaluación		Pendientes por subir al repositorio para ser revisados.
27	Todas las actividades de aprendizaje están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición)	X	
28	Las actividades de aprendizaje están **numeradas** y **ordenadas** coherentemente.		Parcialmente. (ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
29	Todas las **actividades de aprendizaje** tienen su duración en horas, si es presenciales o desescolarizadas y si son grupales o individuales.	X	
30	Los **recursos para el aprendizaje** se formulan en referencia a las actividades formuladas y están claramente especificados		Parcialmente. (ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
31	Los **recursos para el aprendizaje** son pertinentes y suficientes para la facilitación del aprendizaje	X	
32	El **glosario** de términos se formula bajo criterios técnicos y metodológicos requeridos	X	
33	Los **referentes bibliográficos** se formulan en coherencia y pertinencia con las competencias requeridas	X	Ver Informe de Revisión de la Guía de Aprendizaje 9).
34	Las **referentes bibliográficos** se formulan de acuerdo con criterios técnicos establecidos	X	
35	El **control del documento** identifica autor, autores, fecha, modificaciones	X	